

教育問題的省思

科學月刊

第十七卷第六期

謝清俊

哲學家金恩（S.Keen）曾批評當時美國的教育：

「自我走向校門，發現自己竟毫無熱忱；
我雖擁有職業，卻無安身之命的目標；
有知識卻缺乏智慧；
有觀念卻缺乏感受；
技能精煉豐富，但信仰貧弱；
接受了相當的『教育』，卻喪失了認同！」

看看人家，想想自己：我們可有這份面對現實的胸襟和勇氣？

中國人說：「活到老，學到老。」杜威（J.Dewey）說：「社會即學校。」
說法不一，而寓意則同：教育之於個人，在供應每一個人自由成長和發展的能力。

所以，教育不是孤立學術追求；教育是動態的，它隨著個人的成長發展和社會的變遷而變化。

由健全的個人成長而導致和諧的社會發展，是教育的社會意義。所以，杜威又說：「教育是經驗不斷地重組或重健。」

目前的教育，在專業領域中的內容已太偏狹，而在執行上又未能啟承高素質的理想。長久以來，早已種下破壞社會和諧運行的危機。時下接踵而至丟盡中國人顏面的種種社會事件，又豈是事出無因？

通識教育是一種教育哲思的理念，不是通識課程。通識教育之論點固然是針對太專業化、太偏狹的教育而來，然而其終極目的還是在於導引個人健全的成長。

所以，要執行通識教育，就應該本此理念，檢討目前教育制度、課程流程、授課內容、教學方法、師資、教材、設備和教學環境等等，作通盤的改革。在此改革的同時，尚需對未來社會的變遷和未來每一個個人一生的成長和發展，有相當正確的體認，才能規劃出目前我們需要的通識教育。

時下教育的弊病，豈是增加幾門冠以「通識教育」名稱的課，就可以治好？只會開退燒藥的醫生，是治不好病的！